

УДК 159.9.07
ББК 88.37

DOI: 10.31862/2218-8711-2020-1-39-48

ВЛИЯНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ НА ФОРМИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ЗАВИСИМОСТИ У СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА: ПРАКТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

THE INFLUENCE OF SOCIAL NETWORKS ON THE DEVELOPMENT OF PSYCHOLOGICAL
DEPENDENCE OF STUDENTS OF THE PEDAGOGICAL HIGHER EDUCATION INSTITUTION:
PRACTICAL ASPECT

Долганина Вера Васильевна

Доцент кафедры общей и практической психологии и социальной работы ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт», кандидат психологических наук

E-mail: Dolganina.78@mail.ru

Dolganina Vera V.

Assistant Professor at the Department of General and Practical Psychology and Social Work, Stavropol State Pedagogical Institute, PhD in Psychology

E-mail: Dolganina.78@mail.ru

Ширванян Аревик Эрниковна

Доцент кафедры общей педагогики и образовательных технологий ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт», кандидат педагогических наук

E-mail: arevik-83@mail.ru

Shirvanyan Arevik E.

Assistant Professor at the Department of General Pedagogy and Educational Techniques, Stavropol State Pedagogical Institute, PhD in Education

E-mail: arevik-83@mail.ru

Аннотация. В статье представлен теоретический анализ проблемы психологической зависимости

Abstract. The article presents a theoretical analysis of the issue of psychological

© Долганина В. В., Ширванян А. Э., 2020



Контент доступен по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 International License
The content is licensed under a Creative Commons Attribution 4.0 International License

современной молодежи от социальных сетей, подчеркивается масштабность на современном этапе развития общества. Авторами описано как положительное, так и отрицательное влияние социальных сетей на личность, рассмотрены основные причины формирования данного вида зависимости. В статье также содержатся данные анкетного исследования, диагностирующие психологическую зависимость от социальных сетей у студентов педагогического вуза. Представленные авторами результаты анкетирования подтверждают необходимость проведения профилактико-коррекционных мероприятий, представляющих собой комплексный процесс развития психологических характеристик личности, обеспечивающих ее устойчивость к зависимому поведению и формирование навыков здорового образа жизни. В статье описаны некоторые практические рекомендации по снижению уровня интернет-зависимости, а также повышению адаптации и социализации личности в современном мире.

Ключевые слова: социальные сети, интернет-зависимость молодежи, психологическая зависимость, Всемирная сеть Интернет, аккаунт, студенты педагогического вуза.

dependence of modern youth on social networks, emphasizing the scale at the present stage of social development. The authors describe both the positive and negative effects of social networks on an individual, considering the main reasons of forming this type of dependence. The article also contains the data of a questionnaire study diagnosing psychological dependence on social networks among students of a pedagogical higher education institution. The results of the survey presented by the authors confirm the need for preventive and corrective measures, which are a complex process of development of the psychological characteristics of the individual, ensuring one's resistance to addictive behaviour and the formation of skills for a healthy lifestyle. The article describes some practical recommendations for reducing the level of Internet addiction, as well as enhancing the adaptation and socialization of the individual in the modern world.

Keywords: social networks, youth Internet addiction, psychological dependence, the Internet, Internet account, students of a pedagogical higher education institution.

В эпоху глобализации процессов жизнедеятельности нынешнего общества, когда информационные каналы стали неотъемлемой частью деятельности человечества, все более актуальной является задача передачи огромного количества информации. В качестве основных информационных каналов используются сети общего пользования, подключиться к которым теоретически может каждый, а именно – через всемирную сеть Интернет [1; 2].

В этой связи все более глобальные масштабы на сегодняшний день приобретает компьютеризация и информатизация современного общества. По данным, проводимым фондом «Общественное мнение» в рамках проекта «Интернет в России / Россия в Интернете», по количеству пользователей Интернета Россия обгоняет Австралию, Испанию, Италию, Францию, Великобританию и Бразилию и занимает третье место в мире. Также было выявлено, что пользователем Интернета является каждый третий житель России, а посещает Интернет ежедневно каждый седьмой [3, с. 432].

За последние годы огромную популярность приобрели сайты социальных сетей. Они представляют собой компьютерные технологии, получившие значительное распространение в мире Интернета. Отметим, что самым распространенным контингентом пользователей социальных сетей, страдающих психологической зависимостью, являются молодые люди, ведь социальная сеть является одним из факторов их социализации.

Наибольшей популярностью пользуются такие социальные сети, как Инстаграм, Одноклассники, ВКонтакте, Мой Мир.

На сегодняшний день ученые всерьез задумались над проблемой интернет-зависимости молодежи от социальных сетей. Эту «болезнь» изучают такие ученые, как Джеймс Барсонс, А. Ю. Мухарлямова, Г. В. Нестерова, А. И. Сидоров, М. А. Шаталина, К. Янг и другие [4; 5].

Данная проблема вызывает серьезный научный интерес в сообществе ученых, однако вопросы, касающиеся данной области, недостаточно изучены и описаны в учебниках и другой научной литературе.

Учеными установлено, что социальные сети имеют огромный потенциал – как положительный, так и отрицательный, что вызывает острую необходимость в осуществлении общественного контроля за поведением отдельных индивидов.

Рассмотрим более подробно положительное влияние социальных сетей на личность.

Прежде всего подчеркнем, что основной функцией социальных сетей является обеспечение поддержания взаимных связей между людьми, даже на расстоянии. С помощью социальных сетей каждый человек может легко общаться не только с друзьями, коллегами, родными, но и заводить новые знакомства, и более того, найти людей, с которыми человек по различным причинам потерял связь. Также на сегодняшний день ведется статистика о том, сколько семей было создано благодаря знакомству именно в социальных сетях. Сегодня для молодежи социальные сети – это самый распространенный вид знакомства и общения.

Также одним из положительных влияний социальных сетей является возможность личности самореализоваться в глазах друзей и знакомых. Человек может без труда и в кратчайшие сроки найти своих единомышленников из различных частей света. Во Всемирной паутине можно найти большое количество различных групп, в которых люди могут обмениваться накопленным опытом или просто своими взглядами на жизнь. Кроме того, социальные сети являются огромным хранилищем различной информации, для поиска которой не нужно прилагать огромных усилий (видео, музыкальные файлы, фото), среди которых можно найти редкие или нужные экземпляры.

Также погружение в мир социальных контактов во многом способно положительно повлиять на нервную систему человека. Таким образом, человек получает позитивные эмоции от общения, положительного результата поиска давно забытого человека и т. д.

Что касается отрицательного влияния социальных сетей на развитие личности, то можно отметить наиболее распространенную проблему – зависимость от виртуального мира, что в дальнейшем может спровоцировать неврозы и депрессию.

Важно понимать, что виртуальный мир не способен заменить непосредственное общение между людьми. Недостаток общения, по мнению ученых из Великобритании, может отрицательно повлиять на функционирование иммунной системы организма человека, гормональный баланс, процессы мышления и работу артерий [6].

Общедоступность информации, которую с легкостью предоставляют о себе люди (номер своего телефона, дату рождения, свои родственные связи и пр.), может быть использована против них. Поэтому психологи рекомендуют во избежание ненужных проблем достаточно дозированно в социальных сетях размещать персональные данные, избегая лишней информации и себе.

Стоит также отметить, что люди, ведущие активную социальную жизнь в социальных сетях, чаще других склонны к занижению ценностей реальной жизни и жизненных принципов. Излишнее увлечение веб-сайтами влечет за собой повышение риска совершения неадекватных (неконтролируемых) поступков, в том числе и самоубийств, прежде всего в молодежной среде.

Ну и в завершение анализа отрицательного влияния социальных сетей стоит отметить дополнительные ненужные финансовые траты, так как некоторые социальные сети предлагают пользователям отправить платные СМС для получения дополнительных бонусов, подарков и пр.

Анализ литературных источников (С. А. Беличев, А. Е. Войскунский, М. Орзак и пр.) позволил выявить две группы психологических причин формирования зависимости от социальных сетей:

1. Мотивационные факторы предусматривают удовлетворение желаний и потребностей личности. В данном случае создание собственной виртуальной личности компенсирует недостатки реальной социализации. Такая личность способна реализовать свое идеальное «Я», выражая подавленные и реальные стороны собственной личности (удовлетворение запретных в реальности сексуальных побуждений, агрессии, стремление к манипуляциям и пр.), а также может явиться причиной желания произвести впечатление на других людей.

2. Поисковые факторы заключаются в стремлении испытать новый опыт. В этом случае виртуальная личность создается для расширения ранее существующих способностей реальной социализации, получения нового опыта. Желание создавать образ, отличный от реального «Я» и идеального «Я», желание попробовать себя в новой роли, а также создание множественных образов, отличных друг от друга, указывает на поиск альтернатив в дальнейшем развитии личности.

У современных студентов одним из механизмов воздействия на личность становится именно психологическая зависимость от социальных сетей [7].

В нашей статье мы представим экспериментальные данные, позволяющие выявить психологическую зависимость от социальных сетей у студентов педагогического вуза.

С этой целью нами была разработана анкета. Исследование проводилось в период с февраля по март 2019 г. на базе ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт» в групповом режиме. Выборка составила 156 студентов, обучающихся на 1–4-м курсах отделения «Психологии и дефектологии», а также «Педагогического отделения».

На вопрос «Где в социальных сетях / мессенджерах у Вас есть аккаунты и как часто ими пользуетесь?» были получены следующие ответы. Чаще всего студенты пользуются следующими видами социальных сетей: VK, Instagram, Viber, Skype.

Полученные результаты опроса отражают, по сути, данные Всероссийского центра изучения общественного мнения (2018). Кроме того, исследования данного центра

показывают, что чаще среди наиболее популярных средств доступа к социальным сетям является мобильный телефон или смартфон.

Из ответов на вопрос «Сколько времени ежедневно Вы проводите во всех зарегистрированных социальных сетях?» было выявлено, что 53% студентов проводят по 2–4 часа в социальных сетях ежедневно, 24% – менее одного часа, 17% – порядка 5–7 часов и 6% студентов проводят в различных социальных сетях более 7 часов в день (табл. 1).

В целом отметим, что диагностирован тревожный процент посещения студентами социальных сетей (более двух часов в день), особенно если принять во внимание тот факт, что врачи совместно с психологами рекомендуют сидеть за компьютером не больше двух часов в день с перерывами. В ином случае это может привести к отрицательному влиянию на психику и в целом на физическое здоровье.

Таблица 1

Результаты анкетирования по вопросу: «Сколько времени ежедневно Вы проводите во всех зарегистрированных социальных сетях?»

Варианты ответов	% респондентов
2–4 часа ежедневно	53
Меньше 1 часа	24
5–7 часов	17
больше 7 часов	6

В ответах на вопрос «Считаете ли Вы, что у Вас есть психологическая зависимость от социальных сетей?» 44% студентов признали свою зависимость.

Полученные данные позволяют утверждать, что зависимость от социальных сетей представляет для молодежи большую опасность, избежать которую в настоящее время практически невозможно.

В ответах на вопрос «Какая будет Ваша реакция, если случайно произойдет так, что все социальные сети и подобные сайты в мире закроют?» 41% указали, что им безразлично, 29% – останутся недовольны и 23% – будут крайне недовольны сложившейся ситуацией (табл. 2).

Таблица 2

Результаты анкетирования по вопросу: «Какая будет Ваша реакция, если случайно произойдет так, что все социальные сети и подобные сайты в мире закроют?»

Варианты ответов	% респондентов
Безразлично	41
Буду недоволен	29
Буду очень недоволен	23

В ответах на вопрос «Сможете ли Вы без всякой причины удалить свой профиль в социальной сети или просто стереть всю информацию на ней и никогда больше не

заходить?» 41% студентов ответили отрицательно, отметив в качестве основной причины то, что в их профиле содержится много необходимой информации и контактов с близкими и друзьями.

Отвечая на вопрос «Что Вас подтолкнуло зарегистрироваться в социальной сети?», 36% студентов указали на интерес, 27% – отметили друга, подругу, 21% – желание завести новых друзей (табл. 3).

Таблица 3

**Результаты анкетирования по вопросу:
«Что Вас подтолкнуло зарегистрироваться в социальной сети?»**

Варианты ответов	% респондентов
Интерес	36
Друг, подруга	27
Желание завести новых друзей	21

На вопрос «Почему я пользуюсь социальными сетями?» ответы распределились следующим образом:

- поддержать связь со знакомыми – 73%;
- связаться с людьми, которых я не видел некоторое время (например, друзья, которые находятся далеко), – 58%;
- присоединиться к группам, которые вызывают у меня интерес, – 43%;
- занять свободное время – 32%;
- организовать и хранить важную для меня информацию – 31%;
- получить нужную мне информацию – 31% (табл. 4).

Таблица 4

**Результаты анкетирования по вопросу:
«Почему я пользуюсь социальными сетями?»**

Варианты ответов	% респондентов
Социальные сети помогают поддерживать связь со знакомыми	73
Социальные сети помогают связаться с людьми, которых я не видел некоторое время (например, друзья, которые находятся далеко)	58
Социальные сети позволяют присоединиться к различным группам, которые меня интересуют	43
Социальные сети помогают занять свободное время	32
Социальные сети помогают организовать и хранить важную для меня информацию	31%
Социальные сети помогают получить необходимую информацию	31%

На вопрос «Бывало так, что Вы не успевали подготовиться к экзамену (зачету) из-за длительного пребывания в социальных сетях?» 77% студентов ответили «Нет, не бывало», в то время как 23% признали, что иногда не успевали подготовиться.

Для поиска информации в Интернете чаще всего используют поисковые сервисы 86% опрошенных. На вопрос «Зарегистрированы ли Вы от своего имени?» 88% ответили утвердительно.

На вопрос «Сколько людей у Вас в друзьях?» мы получили следующие результаты: до 50 друзей – 44%; 50–100 друзей – 26%; 100–200 друзей – 23%; 200–500 друзей – 17%; больше 500 друзей – 5%.

Проведенное нами исследование позволяет судить о том, что именно современные интернет-технологии создают условия для более раннего включения студентов в процесс социализации. Но в то же время влияние социальных сетей на личностное развитие вследствие действия интернет-пространства не может быть однозначно квалифицировано как положительное или отрицательное явление. Социальные сети являются не только мощным агентом вторичной социализации, но и выигрывают конкуренцию в социальных институтах, которые реализуют первичную социализацию, так как этому способствует динамика современной жизни. При этом мы должны помнить, что социальные сети являются одним из весомых факторов социализации, но не единственным, поскольку постоянное пребывание в сети Интернет негативно сказывается на процессе социализации через сокращение непосредственных социальных взаимодействий с людьми, изменения в общении с друзьями и близкими, развитии депрессивного состояния. Чаще всего причиной интернет-зависимости являются негармоничные семейные отношения, отсутствие поддержки и понимания со стороны близких людей [4].

Вместе с тем следует обратить внимание на то, что большинство пользователей интернет-ресурсов даже не догадываются, насколько широкому кругу лиц предоставленная ими информация может стать известной, не осознают реальную и потенциальную опасность возможного противоправного использования накопленной в течение длительного времени персональной информации.

Психологическую зависимость от социальных сетей определяют как социальную болезнь, которая требует немедленной коррекции и реабилитации. Очень часто у студентов интерес социальными сетями впоследствии перерастает в патологическую необходимость быть онлайн. Жизнь в социальной сети становится настолько интересной, что в реальной жизни студент вообще перестает общаться. Если резко ограничить доступ к социальной сети, это вызовет у молодого человека приступ паники или отчаяния – это первый знак к началу социально-психологической работы. Очень важно действовать немедленно и безотлагательно.

Выводы

Экспериментальное исследование психологической зависимости от социальных сетей у студентов педагогического вуза указывает на необходимость проведения профилактико-коррекционной работы, направленной на дальнейшее изучение и коррекцию негативных факторов, обуславливающих отклонения в психическом и социальном развитии современной молодежи.

Целью профилактических мер является снижение уровня интернет-зависимости личности, а также повышение ее адаптации и социализации в современном мире.

Психологическая профилактика интернет-зависимости, в том числе и зависимости от социальных сетей, представляет собой комплексный процесс развития психологических характеристик личности, который обеспечивает ее устойчивость к зависимому поведению с формированием навыков здорового образа жизни с целью предупреждения развития и прогрессирования зависимости. В качестве ведущих направлений в области психологической профилактики выступают следующие: информирование населения о механизмах воздействия сети Интернет на личность, причинах, диагностических методах, клинических проявлениях, а также последствиях данной зависимости; развитие устойчивости к отрицательным социальным влияниям; выработка стратегий высокофункционального поведения; формирование внутрилличностной системы ценностей и мотивов, которые соответствуют здоровому образу жизни; развитие личностных адаптивных ресурсов в реальной жизни и навыков достижения поставленных целей; расширение круга альтернативной зависимому поведению деятельности.

В качестве эффективных форм воздействия на социальную зависимость личности, рекомендованных психологами, выступает зарождение новых увлечений, интересов в других сферах жизни, до этого личности неизвестных. Также приемы релаксации помогают избавиться от данного вида зависимости, дают возможность побыть наедине с самим собой, поразмышлять. Таким образом, применяя на себе разнообразные методы, человек начинает понимать, что никто и ничто не способно оказывать влияние на его жизнь и на его мнение. Так человек перестает сковывать себя в принятии собственных решений и возвращается к привычному для себя стилю жизни.

Анализ научной литературы и проведенное анкетирование студентов педагогического вуза еще раз доказывают, что молодежь регулярно пользуется социальными сетями. Диагностированы тревожные данные о социальной зависимости в студенческой среде. В этой связи возникает необходимость подключать работу психологической службы вуза с целью организации и проведения профилактико-коррекционной работы.

Список литературы

1. Высшее образование в немецкой и русской традициях: колл. моногр. / М. В. Богуславский, Е. В. Неборский, В. В. Неборская [и др.]; под общ. ред. М. В. Богуславского. Ижевск: Ин-т компьютерных исследований, 2016. 272 с.
2. Неборский Е. В., Богуславский М. В. Стратегические тенденции развития системы высшего образования в Российской Федерации // Гуманитарные исследования Центральной России. 2017. № 2. С. 7–20.
3. Долганина В. В., Кольцова И. В., Погребная О. В. Исследование интернет-зависимости у студентов педагогического вуза и меры профилактики // Общество и личность: проблемы гуманизации современного социокультурного пространства: материалы VII Всерос. науч.-практ. конф.: сб. науч. ст. преподавателей, науч.-практ. работников, обучающихся вузов / отв. ред. С. Е. Шиянов, А. П. Федоровский. Ставрополь: АНО ВО СКСИ, 2019. С. 432–437.
4. Нестерова Г. В. Влияние сети интернет и социальных сетей на молодежь (на примере студентов ЕГУ им. И. А. Бунина). URL: <http://sibac.info/index.php/2009-07-01-10-21-16/6604-2013-02-24-17-11-21> (дата обращения: 10.06.2019).

5. Сидоров А. И., Мухарлямова А. Ю. Социальные сети и их влияние на молодежь. URL: http://www.rae.ru/snt/?section=content&op=show_article&article_id=10001473 (дата обращения: 10.06.2019).
6. Ковалевская Е. В. Общение студентов в социальных сетях // Социолог 2.0: трансформация профессии: материалы VIII междунар. социол. Грушинской конф. / отв. ред. А. В. Кулешова. М., 2018. С. 409–412.
7. Нурпеисова Б. С., Давлетьярова М. А. Влияние социальных сетей на социализацию студенческой молодежи // Экономика и социум. 2017. № 8 (39). С. 196–200.
8. Бурко Р. А., Терёшина Т. В. Социальные сети в современном обществе // Молодой ученый. 2014. № 7. С. 607–608. URL: <https://moluch.ru/archive/66/11009/> (дата обращения: 10.06.2019).
9. Вараксин А. В. Влияние социальных сетей на формирование ценностных ориентиров современной молодежи // Преподаватель XXI век. 2016. № 2. С. 205–212.
10. Реснянская М. А., Кузьмина С. В. Влияние социальных сетей на мировоззрение студентов // Молодой ученый. 2016. № 9.4. С. 61–63. URL: <https://moluch.ru/archive/113/29349/> (дата обращения: 10.06.2019).
11. Саенко Л. А., Егоров М. В. Интернет-пространство как фактор формирования сетевого сообщества // Историческая и социально-образовательная мысль. 2015. Т. 7, № 1. С. 159–162.
12. Саенко Л. А., Егоров М. В. Сетевое общество в контексте современных социальных трансформаций // Дискуссия. 2014. № 7 (48). С. 88–93.
13. Хараш А. У. Психология одиночества // Педология. 2000. № 4 (ноябрь). С. 7–16.
14. Цой Н. А. Феномен интернет-зависимости и одиночества // Социологические исследования. 2011. № 12. С. 98–107.

References

1. Boguslavskiy M. V., Neborskiy E. V., Neborskaya V. V. et al. *Vysshee obrazovanie v nemetskoj i russkoj traditsiyakh: coll. monogr.* Izhevsk: In-t kompyuternykh issledovaniy, 2016. 272 p.
2. Boguslavskiy M. V., Neborskiy E. V. Strategicheskie tendentsii razvitiya sistemy vysshego obrazovaniya v Rossiyskoj Federatsii. *Gumanitarnye issledovaniya Tsentralnoy Rossii.* 2017, No. 2, pp. 7–20.
3. Dolganina V. V., Koltsova I. V., Pogrebnaya O. V. Issledovanie internet-zavisimosti u studentov pedagogicheskogo vuza i mery profilaktiki. In: Shiyarov S. E., Fedorovskiy A. P. (eds.) *Obshchestvo i lichnost: problemy gumanizatsii sovremennogo sotsiokulturnogo prostranstva. Proceedings of the VII All-Russian scientific-practical conference.* Stavropol: ANO VO SKSI, 2019. Pp. 432–437.
4. Nesterova G. V. Vliyanie seti internet i sotsialnykh setey na molodezh (na primere studentov EGU im. I. A. Bunina). Available at: <http://sibac.info/index.php/2009-07-01-10-21-16/6604-2013-02-24-17-11-21> (accessed: 10.06.2019).
5. Sidorov A. I., Mukharlyamova A. Yu. Sotsialnye seti i ikh vliyanie na molodezh. Available at: http://www.rae.ru/snt/?section=content&op=show_article&article_id=10001473 (accessed: 10.06.2019).

6. Kovalevskaya E. V. Obshchenie studentov v sotsialnykh setyakh. In: Kuleshova A. V. (ed.) Sotsiolog 2.0: transformatsiya professii. Proceedings of the VIII International sociological Grushin conference. Moscow, 2018. Pp. 409–412.
7. Nurpeisova B. S., Davletyarova M. A. Vliyanie sotsialnykh setey na sotsializatsiyu studencheskoy molodezhi. *Ekonomika i sotsium*. 2017, No. 8 (39), pp. 196–200.
8. Burko R. A., Tereshina T. V. Sotsialnye seti v sovremennom obshchestve. *Molodoy uchenyy*. 2014, No. 7, pp. 607–608. Available at: <https://moluch.ru/archive/66/11009/> (accessed: 10.06.2019).
9. Varaksin A. V. Vliyanie sotsialnykh setey na formirovanie tsennostnykh orientirov sovremennoy molodezhi. *Prepodavatel XXI vek*. 2016, No. 2, pp. 205–212.
10. Resnyanskaya M. A., Kuzmina S. V. Vliyanie sotsialnykh setey na mirovozzrenie studentov. *Molodoy uchenyy*. 2016, No. 94, pp. 61–63. Available at: <https://moluch.ru/archive/113/29349/> (accessed: 10.06.2019).
11. Saenko L. A., Egorov M. V. Internet-prostranstvo kak faktor formirovaniya setevogo soobshchestva. *Istoricheskaya i sotsialno-obrazovatel'naya mysl*. 2015, Vol. 7, No. 1, pp. 159–162.
12. Saenko L. A., Egorov M. V. Setevoe obshchestvo v kontekste sovremennykh sotsialnykh transformatsiy. *Diskussiya*. 2014, No. 7 (48), pp. 88–93.
13. Kharash A. U. Psikhologiya odinochestva. *Pedologiya*. 2000, No. 4 (Nov.), pp. 7–16.
14. Tsoy N. A. Fenomen internet-zavisimosti i odinochestva. *Sotsiologicheskie issledovaniya*. 2011, No. 12, pp. 98–107.

Интернет-журнал
«Проблемы современного образования»
2020, № 1

Статья поступила в редакцию 20.06.2019

The article was received on 20.06.2019